



FUNDACIÓN JUAN XXIII
COLEGIO BEATO DAMÍAN DE MOLOKAI
LOS ANGELES

La regla y los números enteros
Actividad n° 1 _ séptimo básico
Semana del 06/04 hasta el 10/04

Nombre del estudiante:

Fecha de realización:

Profesor: Cristian Andrés Díaz Zañartu

Educadora Diferencial: Carmen Gloria Muñoz Henríquez

OA 1: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: Representando los números enteros en la recta numérica. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). Resolviendo problemas en contextos cotidianos.

Forma de evaluación: El estudiante debe elaborar una carpeta con las actividades que se subirán a la plataforma del establecimiento, la cual se evaluará al regresar a clases.

Dicha carpeta será parte de la primera evaluación y considerará el 50% de esta.

Para recordar:

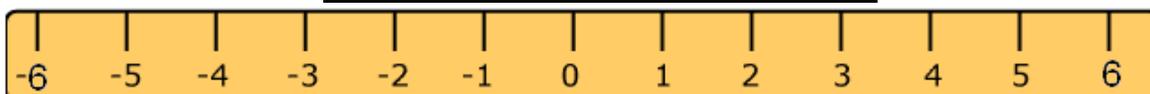
Comparar y Ordenar.

En la recta numérica, todo número que se encuentra a la **izquierda de otro es menor que él.**

Un número **entero negativo** es siempre **menor que cero** y que un número **entero positivo cualquiera.**

Entre **dos números enteros negativos**, el **menor es el que se encuentra a mayor distancia del cero.**

LA REGLA Y LOS NÚMEROS ENTEROS



INSTRUCCIONES:

- Lee cuidadosamente antes de responder.
- Utiliza la recta numérica de ser necesario.
- Usa sólo lápiz grafito y goma.
- Recuerda no debes trabajar más de 20 minutos seguidos, toma breves recreos durante el desarrollo de las actividades.
- Reduce al mínimo las distracciones cuando estés trabajando (la televisión, la música alta, las llamadas de teléfono, etc.).

1. Si tenemos los números 4, -2, 0 y 1, **¿cuál es el orden de menor a mayor?**

- A. 1, -2, 0, 4
B. 4, 0, -2, 1
C. -2, 0, 1, 4
D. 1, -2, 4, 0

2. Si tenemos los números -3, -5, 6 y 1, **¿cómo los puedo ordenar de mayor a menor?**

- A. -3, -5, 6, 1
B. 6, 1, -3, -5
C. 6, 1, -5, -3
D. -5, -3, 1, 6

3. **¿Cuál de los siguientes números está entre el -1 y el -7?**

- A. 1
B. -8
C. -4
D. 5

4. **¿Cuál de los siguientes números está entre el -2 y el 1?**

- A. 2
B. -3
C. 0
D. 4

5. ¿Cuáles de los siguientes números **son mayores a -4 y menores a 3**?

A. -6, -5, 0

C. -2, 0, 2

B. 4, 5

D. 10

6. ¿Cuáles de los siguientes números son **menores a -6**?

A. -2, -12

C. -2, 0

B. -40, -12

D. 5, 7

7. José el explorador, se encontraba a nivel del mar cuando de repente encontró una caverna. **Decidió bajar por ella** y llegó hasta una altura de -500 metros. ¿Qué significa que haya alcanzado una **altura negativa**?

A. que subió 1.500 metros

B. que descendió 1.500 metros

C. que descendió 500 metros bajo el nivel del mar

D. que subió 500 metros

8. Un montañista se encontraba en cierta montaña a 1.350 metros y **descendió** hasta un lugar que se encontraba a -50 metros. ¿Cuál es la **distancia entre ambas alturas**?

A. 1300 metros

B. 1400 metros

C. 1350 metros

D. 50 metros

Ficha Técnica	
La regla y los números enteros / guía n° 1	
Aspectos técnicos	Datos
Curso	Séptimo Básico
Asignatura	Educación Matemática
Docente	Cristian Andrés Díaz Zañartu
Fecha de Entrega a UTP	02/04/2020
Semana de vigencia	Semana del 06/04 hasta el 10/04
Tipo de Recurso	Documento para imprimir
Unidad / OA	Unidad I. "números enteros". OA 1
Tipo de Evaluación tipo (formativa, acumulativa)	Acumulativo
Forma de Evaluar (rubrica, Pauta de cotejo)	Pauta de cotejo
Tipo de Actividad (guía, investigación, ficha, proyecto)	Guía
Forma de retroalimentar	WhatsApp pedagógico, en el cual se darán las claves de la actividad y algunas orientaciones.